

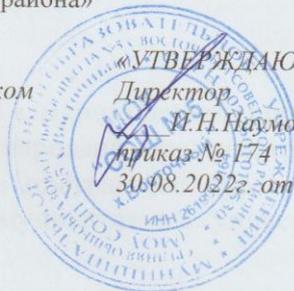
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 х.Восточный Советского района»

«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
Протокол № 1 от  
30.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. дир. по УВР  
*Холму* М.А.Холецкая  
30.08. 2022г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г..

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
И.Н.Наумочкина  
приказ № 174 от  
30.08.2022г. от



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку(английскому)  
для 3 «б» класса

кол-во часов в год: 68 ч  
кол-во часов в неделю : 2ч

Учитель: Мищенко Ф.Д.

2022-2023 учебный год

1 – Spotlight 3

## 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

*У учащегося 3 класса будут сформированы:*

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Учащийся 3 класса научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные универсальные учебные действия **Учащийся 3 класса научится:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия **Учащийся**

#### **3 класса научится:**

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

**I.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**II.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**III.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**IV.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**V.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**VI.** В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

| № | Наименование модуля | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности  |
|---|---------------------|--------------|--|
| 1 | Добро пожаловать    | 2            | 1. Здраваться и отвечать на приветствие.   |
|   |                     |              | 2. Знакомиться с одноклассниками, учителем<br>3. Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)<br>4. Называть какого цвета предметы<br>5. Рассказывать о своих каникулах<br>6. Уметь называть номер телефона.<br>7. Запомнить новые лексические единицы   |
| 2 | Школьные дни        | 8            | 1. Научиться называть школьные принадлежности<br>2. Научиться называть числа от 11 до 20<br>3. Вести беседу о любимых предметах<br>4. Уметь употреблять краткую форму глагола to be<br>5. Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении<br>6. Познакомиться с произведением английской детской литературы<br>7. Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений<br>8. Научиться определять значение слов с помощью картинок |

|   |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
| 3 | Моя семья | 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь назвать членов семьи</li> <li>2. Уметь употреблять притяжательные местоимения.</li> <li>3. Научиться читать букву av открытом и закрытом слогах</li> <li>4. Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них</li> <li>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</li> <li>6. Владеть навыками чтения</li> <li>7. Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности</li> </ol> |
|---|-----------|---|---|

|   |                 |   |  |
|---|-----------------|---|--|
| 4 | Все что я люблю | 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах</li> <li>2. Уметь употреблять глагол like</li> <li>3. Научиться читать букву Iv открытом и закрытом слогах</li> <li>4. Научиться употреблять слова some, any</li> <li>5. Уметь составлять высказывания по образцу</li> <li>6. Владеть навыками чтения вслух и про себя</li> <li>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</li> <li>8. Научиться применять приобретенные знания</li> </ol> |
|---|-----------------|---|--|

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| 5 | Давай поиграем | 9 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться называть игрушки</li> <li>2. Спрашивать и говорить, чьи они</li> <li>3. Научиться употреблять артикли и местоимения</li> <li>4. Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах</li> <li>5. Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения</li> <li>6. Уметь задавать вопросы об окружающих предметах</li> <li>7. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</li> <li>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol> |
| 6 | Животные       | 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)</li> <li>2. Уметь употреблять структуру have got.</li> </ol>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам</li> <li>4. Научиться называть числа от 20 до 50</li> <li>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</li> <li>6. Овладеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку</li> <li>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol> |
|--|--|--|---|

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| 7 | Мой дом   | 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.</li> <li>2. Научиться употреблять предлоги места</li> <li>3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах</li> <li>4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных</li> <li>5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are</li> <li>6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</li> <li>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol> |
| 8 | Мой досуг | 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент</li> <li>2. Научиться подбирать рифму к словам</li> <li>3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя</li> </ol>   |
|   |           |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</li> <li>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</li> </ol>   |

### 3. Календарно-тематическое планирование

| № урока                                | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока |
|--|---------------|---------------|------------|
| Добро пожаловать<br>(Начальный модуль) |               |               |            |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1.                                |  |  | Приветствие. Повторение «Цвета».   |
| 2.                                |  |  | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».  |
| <b>Школьные деньки (Модуль 1)</b> |  |  |  |
| 3.                                |  |  | <b>«Снова в школу!»</b> Новые ЛЕ. Числительные 11-20.  |
| 4.                                |  |  | <b>«Снова в школу!»</b> Работа по комиксу. Правила чтения Ее.  |
| 5.                                |  |  | <b>«Школьные предметы»</b> Новые ЛЕ. Сообщение информации о себе по образцу.                             |
| 6.                                |  |  | <b>«Школьные предметы»</b> Чтение текста. Исполнение песенки «Давайте все!»                              |
| 7.                                |  |  | Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 1.   |
| 8.                                |  |  | <b>Школы Великобритании и России:</b> социокультурный материал. Подготовка к написанию модульного теста. |
| 9.                                |  |  | Модульный тест по теме «Школьные дни» (Модуль 1).  |
| <b>Время с семьей (Модуль 2)</b>  |  |  |  |
| 10.                               |  |  | <b>Новый член семьи!</b> Новые ЛЕ. Притяжательные местоимения.   |
| 11.                               |  |  | <b>Новый член семьи!</b> Работа по комиксу. Чтение буквы Аа.   |
| 12.                               |  |  | <b>Счастливая семья!</b> Новые ЛЕ. Местоимения «это» и «они». Множественное число.                       |
| 13.                               |  |  | <b>Счастливая семья!</b> Работа по тексту. Исполнение песенки «Счастливая семья»                         |
| 14.                               |  |  | Подготовка к контрольной работе.   |
| 15.                               |  |  | <b>Контрольная работа 1</b> по теме «В кругу семьи» (Модуль 2)   |
| 16.                               |  |  | Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 2  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 17.                                    |  |  | <b>Семьи рядом и далеко:</b><br>социокультурный материал. Комикс<br>«Артур и Раскал»      |
| <b>Все, что я люблю<br/>(Модуль 3)</b> |  |  |   |
| 18.                                    |  |  | «Он любит желе» Новые ЛЕ. Вопросы<br>в Настоящем простом времени                          |
| 19.                                    |  |  | «Он любит желе» Работа по комиксу.<br>Чтение Ii.  |
| 20.                                    |  |  | «В коробке для ланча!» Новые ЛЕ.<br>Неопределенные местоимения. Работа<br>по тексту       |
| 21.                                    |  |  | «В коробке для ланча!» Исполнение<br>песенки «Я люблю еду».<br>Неопределенные местоимения |
| 22.                                    |  |  | Работа по сказке «Игрушечный<br>солдатик». Часть 3  |
| 23.                                    |  |  | «Давайте перекусим!» Работа по<br>текстам. Комикс «Артур и Раскал»                        |
| 24.                                    |  |  | Подготовка к модульному тесту 3   |
| 25.                                    |  |  | Модульный тест по теме «Все, что я<br>люблю» (Модуль 3)                                   |
| <b>Давай играть<br/>(Модуль 4)</b>     |  |  |   |
| 26.                                    |  |  | «Игрушки для маленькой Бетси»<br>Введение ЛЕ. Указательные<br>местоимения                 |
| 27.                                    |  |  | «Игрушки для маленькой Бетси»<br>Работа по комиксу. Чтение буквы Oo                       |
| 28.                                    |  |  | «В моей комнате!» Новые ЛЕ.<br>Указательные местоимения                                   |
| 29.                                    |  |  | «В моей комнате!» Работа по тексту.<br>Исполнение песенки                                 |
| 30.                                    |  |  | Подготовка к контрольной работе   |
| 31.                                    |  |  | <b>Контрольная работа 2</b> по теме «Давай<br>играть» (Модуль 4)                          |
| 32.                                    |  |  | Работа по сказке «Игрушечный<br>солдатик». Часть 4  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 33. |  |  | Социокультурная информация: супермаркеты Теско. Комикс «Артур и Раскал» |
|-----|--|--|---|

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <b>Пушистые друзья (Модуль 5)</b> |  |  |  |
| 34.                               |  |  | « <b>Коровы забавны</b> » Новые ЛЕ: части тела. Глагол «иметь», множественное число (исключения) |
| 35.                               |  |  | « <b>Коровы забавны</b> » Работа по комиксу. Чтение буквы Уу                                     |
| 36.                               |  |  | « <b>Умные животные</b> » Новые ЛЕ: животные и действия. Составные числительные                  |
| 37.                               |  |  | « <b>Умные животные</b> » Работа по тексту «Мой питомец». Исполнение песенки                     |
| 38.                               |  |  | Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 5  |
| 39.                               |  |  | Социокультурная информация: страус эму и типы животных (с. 81, 85). Комикс «Артур и Раскал»      |
| 40.                               |  |  | Проект «Мои любимые животные»  |
| 41.                               |  |  | Подготовка к модульному тесту 5  |
| 42.                               |  |  | Модульный тест по теме «Пушистые друзья» (Модуль 5)  |
| <b>Дом, милый дом (Модуль 6)</b>  |  |  |  |
| 43.                               |  |  | « <b>Бабушка! Дедушка!</b> » Повторение ЛЕ: комнаты. Предлоги местонахождения                    |
| 44.                               |  |  | « <b>Бабушка! Дедушка!</b> » Работа по комиксу. Чтение буквы Уи                                  |
| 45.                               |  |  | « <b>Мой дом</b> » Новые ЛЕ: предметы мебели. Конструкции местонахождения                        |
| 46.                               |  |  | « <b>Мой дом</b> » Работа по тексту. Конструкции местонахождения                                 |
| 47.                               |  |  | Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 6  |
| 48.                               |  |  | Социокультурная информация: Британские дома. Комикс «Артур и Раскал»                             |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
| 49.                            |  |  | Подготовка к контрольной работе (Модуль 6)  |
| 50.                            |  |  | <b>Контрольная работа 3</b> по теме «Мой дом»   |
| <b>Выходной (Модуль 7)</b>     |  |  |   |
| 51.                            |  |  | « <b>Мы замечательно проводим время!</b> » Новые ЛЕ: времяпрепровождение. Настоящее продолженное время. Чтение -ing |
| 52.                            |  |  | « <b>Мы замечательно проводим время!</b> » Работа по комиксу. Настоящее продолженное время.                         |
| 53.                            |  |  | « <b>В парке!</b> » Новые ЛЕ: времяпрепровождение. Употребление Настоящего продолженного                            |
| 54.                            |  |  | « <b>В парке!</b> » Работа по тексту. Исполнение песенки «Мы веселимся»   |
| 55.                            |  |  | Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 7   |
| 56.                            |  |  | Социокультурная информация: соревнования в школах США. Комикс «Артур и Раскал»                                      |
| 57.                            |  |  | Подготовка к модульному тесту 7   |
| 58.                            |  |  | Модульный тест по теме «Выходной» (Модуль 7)  |
| <b>День за днем (Модуль 8)</b> |  |  |   |
| 59.                            |  |  | « <b>День забав!</b> » Новые ЛЕ: дни недели. Настоящее простое время  |
| 60.                            |  |  | « <b>День забав!</b> » Работа по комиксу. Чтение Сс, ch, ск. Настоящее простое время                                |
| 61.                            |  |  | « <b>По воскресеньям!</b> » Новые ЛЕ: время суток. Развитие навыков аудирования.                                    |
| 62.                            |  |  | « <b>По воскресеньям!</b> » Работа по тексту. Исполнение песенки «Час дня»  |
| 63.                            |  |  | Название времени суток (с. 129) Работа по сказке «Игрушечный солдатик». Часть 8                                     |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 64. |  |  | Подготовка к контрольной работе  |
| 65. |  |  | <b><u>Контрольная работа 4</u></b> по теме «День за днём»              |
| 66. |  |  | Я люблю английский <b>Проект</b><br><b>«Любимый герой мультфильма»</b> |
| 67. |  |  | Повторение изученных структур.<br>Комикс «Артур и Раскал»              |
| 68. |  |  | Итоговое занятие. Повторение изученных структур                        |